**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4**

**«ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО**

**ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА**

**НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект мастер-класса**

**с использованием пособий В.В.Воскобовича**

**Тема: « Игровое пособие логоформочки-5».**

**В подготовительной к школе**

**группе комбинированной**

**направленности**

**Составила:**

**Учитель-логопед первой**

**квалификационной категории**

**Якушева К.Е.**

**Искитим 2023 г.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я представлю свой опыт работы использования развивающих игр В.В. Воскобовича «Логоформочки-5» с детьми 5-7 лет.

Эталонный конструктор «Логоформочки-5» позволяет решить множество задач:

1. Знакомить детей с сенсорными эталонами.
2. Развивать психические процессы.
3. Формировать основы мыслительных процессов.
4. Развивать речевую и пальчиковую моторику.
5. Формировать пространственные отношения, тренировать конструктивные умения и навыки.
6. Воспитывать наблюдательность, речевую активность, интерес к художественному слову.

В своей работе использую модели артикуляции гласных звуков, символы гласных звуков заменяются знакомыми детьми геометрическими формами, такая ассоциация способствует быстрому запоминанию, и может применяться на начальном обучении звуковому анализу и синтезу гласных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Предлагаю вашему вниманию игру «На что похожи звуки?»** Например: Звук А обратим внимание на положение губ они круглые обозначим звук А красным кругом,

А-круг, У-прямоугольник, О-овал, Ы-квадрат, И-треугольник , Э-полукруг. Догадайся, какой звук я хотела произнести? Логопед беззвучно произносит звук , ребенок определяет символьное обозначение.Показ символьного обозначения звука с последующим определением его звучания. «На какой звук похожа эта фигура?» **Задания на слияние гласных звуков**. Назови, какие звуки обозначают эти две фигуры ( круг и прямоугольник А У, постараемся соединить эти две фигуры в одну, чтение символа всегда начинается сверху вниз, догадайся какая фигура получится , выбери ее. Здесь мы используем вместо круга полукруг, и вместо прямоугольника половину- квадрат. То есть мы не произносим каждый звук отдельно, а два звука соединились в паре в один звукокомплекс. АО, АИ, УА . А теперь ваша задача посмотреть на эту фигуру и определить какое слияние звуков обозначает данная фигура ? **Cпоем** протяжно их общую песенку (с использованием фигур слияний), постарайся в моей песенке услышать два звука и выбери их общую фигуру, посмотри на фигуру и спой песенку, кто быстрее найдет фигуру по песенке.

Молодцы, вы верно справились с заданием, предлагаю поиграть в другую игру:

**Игра «С какого звука начинается название предмета на этой картинке?»** на определение звучания первого гласного звука в слове и соотнесение с символьным обозначением. Рядом с каждой картинкой положи свою фигуру. (Облако, игла, утюг, апельсин). Молодцы!

**На следующем этапе поиграем в игру «Подбери картинку к схеме».**

( развивать навык звукового анализа и синтеза)

Например: Какой первый звук в слове сом? Второй, третий. А теперь поиграем , подберем еще слова к этой схеме.

ДОМ, СОМ, КОМ, КОТ затем заменить в слове гласный звук и подобрать картинку КОТ-КИТ, ЛАК-ЛУК).

**Игра «У нас в гостях Саня и Соня»** (автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразе. Учить отбирать картинки на заданный слог) поможем им подобрать картинки Сане на слог СА, Соне на слог СО. У Сани самолет, санки, сапоги и т.д. У Сони сом, сок, соска. Что у Сани, а что у Сони? Чего нет у Сани?

**Игра на согласование притяжательных местоимений с существительным.**  Мой, моя. Лак мой, лодка моя, луна моя, лук мой и т.д.

Молодцы, вы все правильно сделали, переходим к следующей игре:

**Игра «Составь предложение по схеме»**

(формировать умения самостоятельно моделировать предложение по схеме, определять количество и последовательность слов в предложении, закреплять употребление предлогов в предложении)

Красный треугольник — это предмет, красный прямоугольник это действие, красный маленький треугольник это расположение предмета. Составим предложение со словами книга, стол Книга лежит на столе. Какое первое, второе слово, третье, четвертое? Сколько всего слов в предложении? Между какими словами находится слово лежит? Под столом, в столе. Предлагаю вам составить предложения с другими предлогами.

**Работа со скороговорками на этапе автоматизации звуков.**

На этапе знакомства со скороговоркой мы с детьми обговариваем и конструируем графический образ каждого предмета или действия. В дальнейшем ребенок сам воспроизводит текст скороговорки опираясь на графический образ. На последующих этапах ребенок по мере рассказывания скороговорки сам конструирует все предметы и действия.

Варианты работы со скороговоркой: конструирование по памяти, проговаривание скороговорки с разной интонацией, проговаривание с перестроением фразы. Например**: У Сони посылка, в ней бусы и косынка. Саша шапкой шишку сшиб.** Молодцы, вы справились с заданием. Уважаемые коллеги, спасибо за участие, можете пройти на свои места в зале.

**Развитие связной речи. Моделирование сказки с помощью условных обозначений.(фигурок из игры логоформочки-5)** Я покажу на примере всем известной программной сказки К.Ушинского «Лиса и козел».

Предварительно детям зачитывается сказка. Составляем план, делим сказку на части, в каждой части выделяем главную мысль. Выбираем фигуры для каждого персонажа, обращаем внимание на окрас животного или форму головы. Например у лисы рыжая шерсть обозначаем ее красным кругом, козла по форме головы, хозяин человек высокий прямоугольник. Предлагаю изложить сказку с помощью условных заместителей. Пересказ сказки с помощью моделирования по ролям.